

- Je limite le nombre d'informations à traiter en même temps
- Je segmente les consignes
- Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue
- Je lui rappelle les situations qui peuvent l'aider à comprendre la consigne : colorier, entourer, souligner, encadrer, barrer, surligner, tracer, encercler...
- Je fais un exemple avec lui
- Je l'aide en dehors du temps d'exercice (reprise du cours en relation duelle).
- J'assure le secrétariat lors des cours (numérotation des pages, prise de notes, fiches de synthèse, rattrapage des cours, remise en page....)

Je guide l'élève

- Sur le même support pédagogique proposé à tous
- Sur un support pédagogique adapté, élaboré par l'enseignant en lien avec l'activité proposée à tous
- Je laisse l'élève faire le plus possible seul
- Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire....) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale

Je l'aide à la concentration

- Je ramène l'élève à sa table
- J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible
- Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui
- Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée
- Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche : durée indicative)
- Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas)
- Je l'incite à mener une activité à son terme
- L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable
- Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens
- Un seul regard ou geste suffit pour le relancer

Je l'aide à la socialisation

- J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles
- Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...)
- Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à 2, ou en petit groupe

J'aide l'élève à s'approprier les règles collectives

- Je lui demande de rappeler les règles
- Je lui rappelle le règlement
- J'applique le règlement

Je l'aide à la gestion du comportement, des situations de crise

- J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes
- Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer

- Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat...
- J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable
- J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe
- En situation de crise, je soustraie l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe
- Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et je m'abstiens de lui parler
- Je surveille l'élève pendant les récréations

J'accompagne l'élève lors des situations d'évaluation

- Je l'accompagne lors du 1/3 temps
- Je lis les consignes dans la littéralité sans commentaire ni explications complémentaires ;
- Je reformule (Peuvent constituer notamment des missions de reformulation : le séquençage des consignes complexes; l'explicitation des sens seconds ou métaphoriques). La mission de reformulation ne permet en aucun cas à l'assistant de se substituer au candidat.
- J'écris sous la dictée de l'élève, sans correction de la syntaxe ou de la grammaire, sans modification du choix lexical du candidat.
- J'indique les composantes de l'aide apportée sur la copie de l'élève

Mission n°2 Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières

J'accompagne l'élève lors des sorties

- Sportives (piscine, patinoire, voile, ski...)
- Culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée...)
- Pédagogiques (classe verte, de neige...)

J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements

Mission n°3 Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale

J'aide physiquement lors des déplacements

Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique

Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève

J'aide l'élève

- A s'habiller, se déshabiller
- A prendre ses médicaments dans le cadre d'un PAI
- A prendre son repas à la cantine

Mission n° 4 Participation à la mise en œuvre et au suivi des PPS

- Je consigne mes observations sur l'élève par écrit
- Je fais le point régulièrement avec l'enseignant
- Je peux joindre l'enseignant référent pour toute question
- J'expose le bilan des objectifs de l'accompagnement fixés lors de la dernière ESS
- Je réponds aux questions des parents si elles sont d'ordre pratique
- Je ne fais pas écran entre l'enseignant et les parents
- Je participe aux ESS

Bilan de l'accompagnement par AVS

Ce document constitue une préparation en vue de l'équipe de suivi de scolarisation (ESS).
Un exemplaire peut être envoyé à l'enseignant référent avant l'ESS

Votre nom..... Date

Nom de l'élève accompagné.....

Vos jours de présence auprès de l'élève

1 Vos missions

Détaillez vos actions, votre rôle, votre place

2 Observations sur le comportement de l'élève et ses relations

Dans la cour, en classe, en groupe, avec les adultes...

3 Observation des attitudes de l'élève face au travail scolaire.

Attention, seul l'enseignant est autorisé à parler de pédagogie et à évaluer l'élève.

4 Pour terminer

Complétez avec d'éventuelles remarques, mentionnez également vos difficultés.

Nom, Prénom de l'AESH :

Nom, Prénom de l'élève accompagné/Etablissement.....

Que dois-je faire pour optimiser l'accompagnement ?

1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?
2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?
3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

Mes actions, dans le cadre de ma mission d'accompagnement : (à fluoter ou souligner)

Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement

J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :

- J'instaure un climat de confiance
- Je respecte et je fais respecter la place de l'élève
- Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide
- J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence
- J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever la main... : je l'incite à la prise de parole,
- J'échange avec l'élève sur ses difficultés
- Je prends en compte sa fatigabilité
- Je sollicite ses choix
- Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète
- Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles
- Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant
- Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps...)

Mission n° 1 Interventions dans la classe, définies en concertation avec l'enseignant

J'aide l'élève au niveau de son installation, de son confort et de sa sécurité

- J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers, choisir le bon instrument
- Je développe sa capacité à repérer « les outils » dont il a besoin pour effectuer une tâche donnée
- J'aide l'élève à organiser son espace de travail
- Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel
- J'aide à la prise de notes durant les cours : prise de notes intégrale, prise de notes partielle (textes à trous, plan de la leçon...)
- Je complète les cours par des photocopies, des photos
- J'installe le matériel adapté de l'élève
- Je le guide dans l'utilisation de son matériel.

Je l'aide à la compréhension

- L'élève sait dire s'il est en difficulté, il accepte que l'erreur lui soit signifiée
- Je dois reprendre individuellement, la consigne collective,
- Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui
- Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris (vérification du vocabulaire)