

- Je limite le nombre d'informations à traiter en même temps
- Je segmente les consignes
- Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue
- Je lui rappelle les situations qui peuvent l'aider à comprendre la consigne : colorier, entourer, souligner, encadrer, barrer, surligner, tracer, encercler...
- Je fais un exemple avec lui
- Je l'aide en dehors du temps d'exercice (reprise du cours en relation duelle).
- J'assure le secrétariat lors des cours (numérotation des pages, prise de notes, fiches de synthèse, rattrapage des cours, remise en page....)

#### Je guide l'élève

- Sur le même support pédagogique proposé à tous
- Sur un support pédagogique adapté, élaboré par l'enseignant en lien avec l'activité proposée à tous
- Je laisse l'élève faire le plus possible seul
- Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire....) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale

#### Je l'aide à la concentration

- Je ramène l'élève à sa table
- J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible
- Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui
- Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée
- Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche : durée indicative)
- Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas)
- Je l'incite à mener une activité à son terme
- L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable
- Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens
- Un seul regard ou geste suffit pour le relancer

#### Je l'aide à la socialisation

- J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles
- Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...)
- Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à 2, ou en petit groupe

#### J'aide l'élève à s'approprier les règles collectives

- Je lui demande de rappeler les règles
- Je lui rappelle le règlement
- J'applique le règlement

#### Je l'aide à la gestion du comportement, des situations de crise

- J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes
- Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer

- Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat...
- J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable
- J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe
- En situation de crise, je soustraie l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe
- Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et je m'abstiens de lui parler
- Je surveille l'élève pendant les récréations

#### J'accompagne l'élève lors des situations d'évaluation

- Je l'accompagne lors du 1/3 temps
- Je lis les consignes dans la littéralité sans commentaire ni explications complémentaires ;
- Je reformule (Peuvent constituer notamment des missions de reformulation : le séquençage des consignes complexes; l'explicitation des sens seconds ou métaphoriques). La mission de reformulation ne permet en aucun cas à l'assistant de se substituer au candidat.
- J'écris sous la dictée de l'élève, sans correction de la syntaxe ou de la grammaire, sans modification du choix lexical du candidat.
- J'indique les composantes de l'aide apportée sur la copie de l'élève

#### **Mission n°2 Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières**

##### J'accompagne l'élève lors des sorties

- Sportives (piscine, patinoire, voile, ski...)
- Culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée...)
- Pédagogiques (classe verte, de neige...)

##### J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements

#### **Mission n°3 Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale**

##### J'aide physiquement lors des déplacements

##### Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique

##### Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève

##### J'aide l'élève

- A s'habiller, se déshabiller
- A prendre ses médicaments dans le cadre d'un PAI
- A prendre son repas à la cantine

#### **Mission n° 4 Participation à la mise en œuvre et au suivi des PPS**

- Je consigne mes observations sur l'élève par écrit
- Je fais le point régulièrement avec l'enseignant
- Je peux joindre l'enseignant référent pour toute question
- J'expose le bilan des objectifs de l'accompagnement fixés lors de la dernière ESS
- Je réponds aux questions des parents si elles sont d'ordre pratique
- Je ne fais pas écran entre l'enseignant et les parents
- Je participe aux ESS

# Bilan de l'accompagnement par AVS

Ce document constitue une préparation en vue de l'équipe de suivi de scolarisation (ESS).  
Un exemplaire peut être envoyé à l'enseignant référent avant l'ESS

Votre nom..... Date .....

Nom de l'élève accompagné.....

Vos jours de présence auprès de l'élève

## 1 Vos missions

Détaillez vos actions, votre rôle, votre place

## 2 Observations sur le comportement de l'élève et ses relations

Dans la cour, en classe, en groupe, avec les adultes...

## 3 Observation des attitudes de l'élève face au travail scolaire.

Attention, seul l'enseignant est autorisé à parler de pédagogie et à évaluer l'élève.

## 4 Pour terminer

Complétez avec d'éventuelles remarques, mentionnez également vos difficultés.

Nom, Prénom de l'AESH : .....

Nom, Prénom de l'élève accompagné/Etablissement.....

### Que dois-je faire pour optimiser l'accompagnement ?

1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?
2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?
3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

Mes actions, dans le cadre de ma mission d'accompagnement : (à fluoter ou souligner)

### Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement

#### J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :

- J'instaure un climat de confiance
- Je respecte et je fais respecter la place de l'élève
- Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide
- J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence
- J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever la main... : je l'incite à la prise de parole,
- J'échange avec l'élève sur ses difficultés
- Je prends en compte sa fatigabilité
- Je sollicite ses choix
- Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète
- Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles
- Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant
- Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps...)

### Mission n° 1 Interventions dans la classe, définies en concertation avec l'enseignant

#### J'aide l'élève au niveau de son installation, de son confort et de sa sécurité

- J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers, choisir le bon instrument
- Je développe sa capacité à repérer « les outils » dont il a besoin pour effectuer une tâche donnée
- J'aide l'élève à organiser son espace de travail
- Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel
- J'aide à la prise de notes durant les cours : prise de notes intégrale, prise de notes partielle (textes à trous, plan de la leçon...)
- Je complète les cours par des photocopies, des photos
- J'installe le matériel adapté de l'élève
- Je le guide dans l'utilisation de son matériel.

#### Je l'aide à la compréhension

- L'élève sait dire s'il est en difficulté, il accepte que l'erreur lui soit signifiée
- Je dois reprendre individuellement, la consigne collective,
- Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui
- Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris (vérification du vocabulaire)